

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



Oleh

FERRY SEPTYANINGSIH

11108244105

PGSD/PPSD/FIP

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

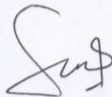
HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) semester khusus tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan kelompok PPL II Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SD Negeri Pakem 1.

Sleman, 17 September 2014

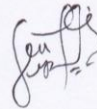
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003

Penyusun



Ferry Septyaningsih
NIM. 11108244105

Menyetujui,

Kepala Sekolah



Jumali, S.Pd.
NIP. 19591009 1979912 1 002

Guru Pamong



Dwi Wahyuni, S.Pd.
NIP. 19890618 200902 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL II tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Pakem 1 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, DI Yogyakarta 55582.

Tujuan dari disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Pakem 1 pada awal tahun ajaran 2014/2015. Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) bapak Dr. RochmatWahab, M.A.selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) ibu Sekar Purbarini Kawauryan, M. Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) bapak Jumali, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) ibu Dwi Wahyuni,S.Pd. selaku Koordinator KKN-PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 6) seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 7) semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 8

Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 10

 B. Pelaksanaan PPL..... 10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 12

Bab III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 15

 B. Saran..... 16

DAFTAR PUSTAKA 17

LAMPIRAN 18

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Pelaksanaan Program PPL
2. Catatan Mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh:
Ferry Septyaningsih

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Program PPL, Kurikulum 2013, SD N Pakem 1*

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2013/2014 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Dulu namanya adalah Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.

Pada saat berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1

menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

2. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Semua ruangan tersebut menjadi satu ruang. Di ruangan tersebut dilengkapi dengan televisi, komputer, printer, lemari berisi alat-alat peraga seperti: wayang, globe, kerangka manusia, sistem peredaran darah elektrik, peta, dll. Terdapat satu lemari yang berisi kumpulan piala hasil prestasi siswa, beberapa meja dan kursi untuk guru dan karyawan, sebuah meja dan kursi untuk kepala sekolah. Satu set kursi dan sebuah meja untuk menerima tamu. Namun kondisinya belum rapi dan papan administrasi belum tertempel sehingga masih menumpuk pada satu sisi.

3. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja beserta kursinya, 1 jam dinding, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (tidak diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop, serbet, dll.

Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai. Contoh: tulisannya untuk kardus atau kaleng bekas tetapi malah berisi plastik.

4. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut nyaman dan bersih. Di depan ruang kelas V terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

5. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, serbet, keset), kalender, daftar nama siswa (namun nama siswa belum diganti), papan bank data siswa terdiri: grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi).

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

6. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (tidak diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

7. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (tidak diisi).

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

8. Perpustakaan dan UKS

Letaknya di samping ruang kelas II, ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS disekat-sekat dengan triplek hanya sepertiga bagian dari ruangan perpustakaan. Dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat. Di ruang perpustakaan, ada 4 rak buku, 1 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku relatif sangat sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi.

9. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup lapang. Di halaman sekolah terdapat dua ring basket. Dikelilingi pohon dan tanaman sehingga tampak rindang dan asri. Tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon.

10. Ruang Kelas 1

Ruang kelas I berada di sebelah ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit sudah keropos sehingga langit-langit ruang terlihat tidak rapi. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

11. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah ruang kelas I. Kondisi ruang ini belum tertata rapi, sangat kotor, jarang untuk digunakan proses pembelajaran. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru dan kursinya, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 3 lemari untuk meletakkan buku (buku

pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll), ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompor, wajan, canting).

12. Kantin

Kantin berada di sebelah ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman.

13. Kamar Mandi Siswa dan Guru

Kamar mandi terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 kamar mandi terdiri dari: 3 kamar mandi untuk siswa laki-laki, 2 kamar mandi untuk siswa perempuan, dan 1 kamar mandi untuk guru serta karyawan. Kondisi kamar mandi sangat memprihatinkan karena sangat kotor, bau, dan tidak tertata.

14. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2013/2014 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	12	16	28
II	1	15	14	29
III	1	21	12	33
IV	1	14	12	26
V	1	9	16	25
VI	1	15	19	34
	Jumlah	86	89	175

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2012/2013

15. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 15 orang yang terbagi menjadi 2 bagian, yaitu guru tetap dan guru bantu. Untuk guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 6 orang, guru olahraga 1 orang, guru agama 1 orang. Sedangkan guru tidak tetap berjumlah 3 orang, yang terdiri dari 1 guru bahasa Inggris, 1 guru kelas IV, 1 orang guru komputer dan pramuka. Sedangkan untuk karyawan terdiri atas 2 orang penjaga sekolah, 1 orang pustakawan dan 1 orang pegawai administrasi.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1 sebanyak 3 orang guru, D2 ada 5 orang, SPG ada 1 orang, dan 2 orang lulusan SLTA.

16. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 3 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

17. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkan/kembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.

- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat batik sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

18. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Perbedaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari masing-masing guru. Hal ini menyebabkan kerancuan dan ketidakterpaduan

antara format RPP yang didapat dari bangku kuliah dengan sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.

- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa KKN-PPL yang ada di sana adalah guru mereka.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran

- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
- 4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 5. Pelatihan implementasi metode permainan bagi guru SD se Gugus II Kec. Pakem
- 6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, sebaiknya mahasiswa praktikan melakukan konsultasi untuk mendapatkan bimbingan dari guru coordinator dan guru wali kelas. Hasil konsultasi adalah mendapatkan materi dan saran dari guru. Materi tersebut kemudian dikembangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Setelah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk membantu dan mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Selain itu, metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar seharusnya bervariasi, tidak hanya dengan metode ceramah agar siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian adalah sebagai berikut:

1. Terbimbing

No	Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	4	Tematik	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 2
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	1	Tematik	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 3

3.	Kamis, 14 Agustus 2014	2	Tematik	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 4
4.	Selasa, 19 Agustus 2014	5	Tematik	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 4
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	1	Tematik	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 6
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5	Tematik	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 1
7.	Selasa, 26 Agustus 2014	1	Tematik	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 1
8.	Kamis, 28 Agustus 2014	3	IPS	Denah lingkungan rumah dan sekolah

2. Mandiri

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Jumat, 29 Agustus 2014	5	Tematik	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 4
2.	Kamis, 4 September 2014	2	Tematik	Tema 1 subtema 4 pembelajaran 1

3. Ujian

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Selasa, 2 September 2014	5	Tematik	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 2
2.	Sabtu, 6 September 2014	1	Tematik	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 3

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara umum PPL II dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kegiatan yang telah direncanakan dapat dikerjakan dengan baik meskipun ada sedikit perubahan dan hambatan pada saat pelaksanaannya. Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL II telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi serta pemilihan metode dan pembelajaran, namun dituntut untuk mampu mengelola kelas dengan baik sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 membuat anak sedikit mengalami kebingungan. Siswa mengalami kebingungan dalam mata pelajaran yang tidak lagi berdiri sendiri namun menjadi tematik. Materi dalam kurikulum 2013 terlalu singkat sehingga guru perlu memberikan penjelasan yang lebih untuk memperdalam materi bagi siswa. Beberapa pembelajaran juga tidak mencukupi untuk 1 hari sehingga diperlukan tambahan kegiatan.

Komunikasi dengan para siswa sangat diperlukan baik di dalam pembelajaran maupun di luar jam pelajaran untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

Ada beberapa kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL II, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi, maupun pengelolaan kelas. Dalam proses pembelajaran, tidak cukup hanya dengan menyiapkan RPP, metode pembelajaran, dan medianya, tetapi mahasiswa juga harus menyiapkan fisik dan mental guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

2. Refleksi

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL II ini adalah:

- a. Kebingungan siswa dengan tidak adanya mata pelajaran namun berganti menjadi tematik.
- b. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- d. Adanya siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- e. Terdapat beberapa siswa yang kemampuannya berada di bawah rata-rata sehingga memperlambat proses pembelajaran.
- f. Terdapat beberapa siswa yang memiliki kemampuan kognitif melebihi siswa yang lain di dalam kelas sehingga setelah selesai mengerjakan tugas kemudian mengganggu teman yang lain.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPLII berlangsung antara lain:

- a. Berusaha untuk memberikan penjelasan bahwa pelajaran sekarang menggunakan tematik
- b. Menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- c. Mengajar dengan menggunakan variasi metode dan media pembelajaran agar anak merasa termotivasi untuk belajar dan tidak merasa bosan. Menegur dan memperingatkan apabila ada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran secara lisan maupun menggunakan bahasa tubuh.
- d. Bersikap sebagai seorang guru baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akrab dengan siswa namun ada batas-batasannya.

- e. Berkonsultasi dengan guru wali kelas tentang siswa tersebut. Memberikan tambahan jam agar siswa tersebut dapat memperdalam materi yang belum dimengerti.
- f. Memberikan soal tambahan untuk siswa yang berkemampuan kognitif lebih dari teman-temannya serta meminta anak tersebut untuk mengajari temannya.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya
2. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan yaitu penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media, dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan..
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Pakem 1, bapak dan ibu guru pembimbing SD Negeri Pakem 1, karyawan, serta seluruh siswa SD Negeri Pakem 1.
5. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
6. Ketertarikan dan semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, merupakan upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL dan sebagai guru

praktik, untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.

B. Saran

Dari hasil pelaksanaan program PPL individu yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Mahasiswa yang melaksanakan PPL hendaknya mempersiapkan diri dengan keterampilan-keterampilan yang sekiranya bisa diterapkan dengan situasi dan kondisi kelas yang ada di lokasi PPL.
2. Selama pelaksanaan PPL agar melakukan kerjasama dengan baik, selalu berkomunikasi mengenai program yang dilakukan baik dengan sesama mahasiswa maupun warga sekolah sebagai tempat belajar dan pembelajaran, sehingga semua kesulitan ataupun berbagai hal dapat terkomunikasi dengan baik.
3. Dimohon pihak sekolah agar menindaklanjuti segala program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
4. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

LPPM UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPM UNY

LPPM UNY. 2014. *Kumpulan Makalah Pembekalan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UNY*. Yogyakarta: LPPM UNY

LAMPIRAN 1
Matrik Pelaksanaan Program PPL

SEMESTER KHUSUS TAHUN 2014

Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

[illegible]

[illegible]

	a. Persiapan					7										7
	b. Pelaksanaan					3,25										3,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2,5										2,5
15	PPL 8															0
	a. Persiapan						7,5									7,5
	b. Pelaksanaan						3,25									3,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						3									3
16	PPL 9															0
	a. Persiapan						7									7
	b. Pelaksanaan						4,75									0
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2,5									2,5
17	PPL 10															0
	a. Persiapan							7,5								7,5
	b. Pelaksanaan							4,75								4,75
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							3								3
18	PPL 11															0
	a. Persiapan							7								7

	b. Pelaksanaan							3,25									3,25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2,5									2,5
19	PPL 12																0
	a. Persiapan							8,5									8,5
	b. Pelaksanaan							2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							3									3
20	Administrasi Guru																0
	a. Persiapan									0,25				0,25			0,5
	b. Pelaksanaan									2				2			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
21	Pelatihan Komputer Kelas 3																0
	a. Persiapan										0,25						0,25
	b. Pelaksanaan										1	1	1	1			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
22	Pelatihan Batik Tulis Kelas 5																0
	a. Persiapan												0,25				0,25
	b. Pelaksanaan												1	2			3

	b. Pelaksanaan		12														12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																0
																	276

Sleman, 21 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah SD N Pakem 1

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Jumali, S.Pd
NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini K, M.Pd
NIP. 19650829 199903 1 001

Ferry Septyaningsih
NIM. 11108244105

LAMPIRAN 2
Catatan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Septyaningsih

Nama Sekolah : SD Negeri Pakem 1

Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang Km. 17

Guru Pembimbing : Dwi Wahyuni, S.Pd

Kawuryan

Nama Mahasiswa : Ferry

No Mahasiswa : 11108244105

Fak./ Jur/ Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Dosen Pembimbing : Sekar Purbarini

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat, 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1		
	Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	- tidak ada hambatan	
1.	Selasa, 1 Juli	-	-	-	-

	2014				
2.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu merekap data calon siswa baru	-	-
3.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu merekap data calon siswa baru	-	-
4.	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	Pengumuman PPDB, sebanyak 28 siswa diterima	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7Juli 2014	Piket di SD	piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Siti) Membantu administrasi guru Penyusunan format matrik dan program	-	-
2.	Selasa, 8Juli 2014	Piket di SD	piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	-	-

			Membantu administrasi guru Koordinasi persiapan MOS kelas 1		
3.	Rabu, 9Juli 2014	Libur PEMILU	Menyampul buku perpustakaan sebelum dipindah	-	-
4.	Kamis, 10Juli 2014	Piket di SD	piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiati)-	-	-
5.	Jumat, 11Juli 2014	Piket di SD	piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	-	-
6.	Sabtu, 12Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14Juli 2014	MOS kelas 1 SDN Pakem 1	Diisi dengan pengenalan dengan teman, guru, kepala sekolah dan seluruh warga sekolah	-	-

		Rapat koordinasi dengan guru	Membahas program kerja PPL		
2.	Selasa, 15Juli 2014	MOS kelas 1 SDN Pakem 1	Diisi dengan permainan	- -	- -
3.	Rabu, 16Juli 2014	MOS kelas 1 SDN Pakem 1	Diisi dengan pengenalan lingkungan sekolah	-	-
4.	Kamis, 17Juli 2014	Membantu administrasi guru	Mengisi data siswa kelas 1-6	-	-
5.	Jumat, 18Juli2014	Menata perpustakaan Buka bersama di sekolah	Membersihkan dan menata buku-buku di perpustakaan sekolah Pembagian zakat fitrah dari sekolah ke panti asuhan Sinar Melati buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	pembagian jadwal
6.	Sabtu, 19Juli 2014	Penyuluhan Gizi	Penyuluhan gizi di kelas 2 tentang makanan sehat dan makanan tidak sehat	adanya penjual jajanan yang kurang sehat di	melakukan pendekatan kepada siswa

				lingkungan sekolah	secara terus menerus
--	--	--	--	-----------------------	-------------------------

No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21Juli 2014		Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
2.	Selasa, 22 Juli 2014		Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
3.	Rabu, 23Juli 2014		Membuat media permainan engklek	Membuat 2 buah media permainan engklek	-	-
4.	Kamis, 24 Juli 2014		Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
5.	Jumat, 25 Juli 2014		Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
6.	Sabtu, 26 Juli 2014		Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri	-	-	-
2.	Selasa, 29 Juli 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri	-	-	-
3.	Rabu, 30 Juli 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
4.	Kamis, 31 Juli 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
5.	Jumat, 1 Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
6.	Sabtu, 2 Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 4Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
2.	Selasa, 5Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
3.	Rabu, 6Agustus 2014	Hari pertama masuk sekolah (Halal Bihalal dengan seluruh siswa SDN Pakem 1) Persiapan PPL	Kegiatan hari pertama masuk sekolah dilaksanakan dengan berjabat tangan dengan seluruh siswa, guru, dan karyawan SDN Pakem 1 Mengunduh buku guru dan buku siswa kurikulum 2013	-	-
4.	Kamis, 7Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL) Observasi pembelajaran	membuat jadwal PPL observasi pembelajaran di kelas	kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	membuat jadwal dalam 1 minggu guru masih menggunaka n materi pada

					KTSP
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi Mengikuti rapat kinerja guru Observasi pembelajaran	- mengumpulkan dan menata tanaman pot - penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan observasi pembelajaran di kelas	belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	guru masih menggunakan materi pada KTSP
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi Observasi pembelajaran	penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak observasi pembelajaran di kelas	belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	Guru masih menggunakan materi pada KTSP
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya sampah	- membersihkannya

				pada lokasi peta timbul	
--	--	--	--	----------------------------	--

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas 4	<ul style="list-style-type: none"> - mempersiapkan PPL di kelas 4 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media, LKS 	- belum tersedia buku untuk siswa	- fotocopy materi untuk siswa
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas 4, tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2 (terbimbing) Persiapan PPL di kelas 4	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 4 - mengevaluasi hasil belajar siswa - mempersiapkan PPL di 		

			kelas 4 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media, LKS		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL di kelas 1, tema 1 sub tema 1 pembelajaran 3 (terbimbing) Persiapan PPL di kelas 4 Pendampingan lomba koor	- PPL di kelas 1 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa - mempersiapkan PPL di kelas 4 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media, LKS Mendampingi siswa lomba koor di kecamatan	- kekurangan materi pembelajaran sehingga terdapat waktu yang tersedia	- waktu yang luang digunakan untuk evaluasi siswa dan memberikan penekanan materi

			Pakembinangun dan berhasil mendapatkan juara harapan 2		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL di kelas 2, tema 1 sub tema 1 pembelajaran 4 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 2 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - siswa di kelas sulit dikondisikan sehingga suasana belajar tidak kondusif - ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - menggunakan metode pembelajaran lain untuk mengkondisikan siswa. - mendampingi siswa yang kesulitan belajar
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SERIBU Lomba 17-an di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1 - lomba 17-an sebanyak 5 	<ul style="list-style-type: none"> - baterai pada microphone habis 	<ul style="list-style-type: none"> - membeli baterai terlebih dahulu

			jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Menulis administrasi siswa Persiapan PPL di kelas 5	<ul style="list-style-type: none"> - menulis data siswa di buku daftar nilai bidang studi penjaskes - mempersiapkan PPL di kelas 5 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP 	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas 5	- mempersiapkan PPL di kelas 5, membuat RPP, media dan LKS	-	-

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL di kelas 5, tema 1 sub tema 1 pembelajaran 4 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 5 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 		-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Inventasi buku tematik kurikulum 2013 Persiapan PPL di kelas 1	<ul style="list-style-type: none"> - menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V - mempersiapkan PPL di kelas 5 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, media 	-	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Observasi pembelajaran di kelas 2 Pelatihan komputer kelas 3	Observasi pembelajaran tematik kelas 2	-	-

		Inventasi buku tematik kurikulum 2013	Pelatihan komputer siswa kelas 3 menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V		
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SERIBU PPL di kelas 1, tema 1 sub tema 1 pembelajaran 6 (terbimbing) Persiapan PPL di kelas 5	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1 - PPL di kelas 5 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media	-	-
6.	Sabtu, 23 Agustus	PPL di kelas V tema 1 sub tema 2	- PPL di kelas V	- tidak tersedianya	- mencari arti

	2014	pembelajaran 1 Peremajaan peta timbul - mengecat peta timbul	<ul style="list-style-type: none"> - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa - mengecat peta timbul di sekolah 	Kamus Besar Bahasa Indonesia di sekolah sebagai bahan informasi siswa pada materi kosakata	kosakata baru melalui internet
--	------	---	---	--	--------------------------------

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Observasi di kelas 2 Persiapan PPL di kelas 1	<ul style="list-style-type: none"> - observasi pembelajaran tematik kelas 2 - mempersiapkan PPL di kelas 1 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, 	-	-

			media		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL di kelas 1, tema 1 sub tema 2 pembelajaran 1 Inventasi buku tematik kurikulum 2013	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 1 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa - menginventaris buku tematik K13 kelas I, II, IV dan V 	-	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas 3	<ul style="list-style-type: none"> - mempersiapkan PPL di kelas 3 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, media 	-	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL di kelas 3, mata pelajaran IPS Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 1 - mengevaluasi hasil belajar siswa 	-	-

		<p>Pelatihan komputer</p> <p>Persiapan PPL di kelas 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa - mengajarkan siswa kelas 3 microsoft word - mempersiapkan PPL di kelas 5 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, media 		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	<p>Senam SRIBU</p> <p>PPL di kelas 5 tema 1 sub tema 2 pembelajaran 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1 - PPL di kelas 5 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas 	-	-

			terkait nilai siswa		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas 5	<ul style="list-style-type: none"> - mempersiapkan PPL di kelas 5 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, media 	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014			-	-
2.	Selasa, 2 September 2014	PPL di kelas 5 tema 1 sub tema 3 pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 5 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	-	-

3.	Rabu, 3 September 2014	Persiapan PPL di kelas 2	<ul style="list-style-type: none"> - mempersiapkan PPL di kelas 2 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, media 	-	-
4.	Kamis, 4 September 2014	<p>PPL di kelas 2 tema 1 sub tema 4 pembelajaran 1</p> <p>Pelatihan komputer</p> <p>Pelatihan batik tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 2 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa - mengajarkan siswa kelas 3 microsoft word - memberi malam pada kain yang sudah berpola 	-	-
5.	Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan	<ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Duwetsari-Demen 	- siswa sulit diatur saat di jalan	- siswa kelas VI membantu mengawasi

		Apotek hidup di sekolah Persiapan PPL di kelas 1	<ul style="list-style-type: none"> - menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah - mempersiapkan PPL di kelas 1 - konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, media 		siswa kelas I-V
6.	Sabtu, 6 September 2014	PPL di kelas 1 tema 1 sub tema 4 pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> - PPL di kelas 1 - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa 	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	-	-
2.	Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V Pembuatan laporan PPL Administrasi guru	- pewarnaan pada kain - laporan PPL bab 2 - menuliskan data siswa kelas I-VI untuk penilaian penjaskes	-	-
3.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- melanjutkan laporan PPL bab 2	-	-
4.	Kamis, 11 September 2014	Pelatihan komputer Batik tulis di kela 5	Mengajar komputer kelas 2 - menghilangkan malam pada kain	-	-
5.	Jumat, 12 September 2014	Senam SERIBU di sekolah Pembuatan laporan PPL	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1 - membuat matrik PPL	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai

		Penilaian untuk kelas I	- membuat lembar penilaian untuk kelas 1 semua aspek pada tema 1		
6.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	-	-

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	-	-
2.	Selasa, 16 September 2014	-	-	-	-
3.	Rabu, 17 September 2014	-	-	-	-

4.	Kamis, 18 September 2014				
----	-----------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Dwi Wahyuni, S.Pd

NIP. 198906182009022001

Ferry Septyaningsih

NIM 11108244105

LAMPIRAN 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / Semester	: IV/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
4. 1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkan dengan sudut yang berbeda.

4.13 Mempresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

SBDP

3.3 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya.

4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan persamaan antara dua rumah adat yang disajikan
- Menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat yang disajikan

Matematika

- Membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku
- Mengukur besar sudut dengan busur
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut

SBDP

- mempraktikkan gerakan tari
- Menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari kipas)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persamaan antara dua rumah adat dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut dengan menggunakan busur dengan benar.
5. Setelah mengukur besar sudut, siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut dengan benar.

6. Setelah membaca teks, siswa mampu mempraktikkan gerakan tari dengan benar.
7. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan (asal, keunikan, gerakan) salah satu tarian adat (tari kipas) dengan benar

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : membaca pemahaman

Matematika : jenis-jenis sudut

SBDP : tari adat

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Teknik : *The Power of Two*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa dipresensi oleh guru. Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: “Pernahkah kamu melihat rumah adat? Tahukah kamu bahwa rumah adat mencerminkan ciri khas suatu tempat? Ayo, kita cari tahu lebih jauh!”. 	35 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat 2 pertanyaan berdasarkan teks tentang Rumah Panjang dan Rumah Lontik, kemudian menukarkan pertanyaan tersebut dengan teman sebelahnya untuk dijawab. • Siswa mengoreksi pekerjaan temannya tersebut. Guru memberi penguatan terhadap hasil garapan siswa. • Siswa berpasangan dengan teman sebangku mencari persamaan dan perbedaan dari rumah adat yang disediakan. (penilaian no.3) • Siswa menemukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku pada gambar rumah adat di LKS. Siswa menunjukkan jawabannya dengan cara melingkari sudut yang dimaksud dan memberinya nama. • Siswa dimotivasi untuk teliti dalam mencari sudut-sudut. Jika siswa belum pernah belajar sudut di kelas sebelumnya, guru harus memberikan konsep sudut terlebih dahulu. • Siswa mempresentasikan jawabannya kepada siswa lain. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa. • Siswa menjawab pertanyaan tambahan dari guru, untuk melatih daya analisis dan kemampuan bernalar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa bentuk atap sebuah rumah memiliki besar sudut yang berbeda? 2. Apa pengaruhnya? (penilaian no.2) • Siswa memperhatikan benda, misalnya buku, meja, dan papan tulis yang ditunjukkan guru. • Siswa menerka jenis sudut pada benda itu. • Guru menunjukkan cara menghitung besar sudut 	
--	---	--

	<p>benda di depan kelas untuk membuktikan jenis sudut pada benda dengan menggunakan busur. (penilaian no. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari 5 benda yang ada di sekitar mereka dan mengisi tabel (sesuai yang tertera pada buku siswa) • Siswa menerka besar dan jenis sudut (sudut lancip, tumpul, dan siku-siku) sesuai dengan benda yang mereka pilih. Siswa kemudian mengurutkan benda-benda tersebut berdasarkan besar sudut (bisa mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya) • Siswa membuktikan jenis sudut pada setiap benda dengan cara mengukur besar sudut tiap benda dengan menggunakan busur dan memeriksa apakah terkaan mereka benar. • Siswa membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks tarian tradisional. • Siswa dapat mencoba gerakan tarian tersebut dengan bimbingan guru. • Bersama teman kelompoknya, siswa menemukan gerakan-gerakan beserta jenis-jenis sudut yang dihasilkannya. • Siswa dapat mempraktikkannya terlebih dahulu. • Siswa diberikan soal evaluasi 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	35 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas IV Tema 1 Indahnya Keberagaman
2. Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Keberagaman

Media:

3. Gambar rumah adat (Rumah Panjang dan Rumah Lontik)
4. Busur
5. Penggaris
6. Kipas kertas

I. Penilaian**A. Prosedur Penilaian****a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

B. Instrumen Penilaian**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sleman, 11 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan 2

Dwi Wahyuni, S.Pd

Ferry Septyaningsih

NIM 11108244105

Ringkasan Materi

Bacalah teks di bawah ini!



Rumah Panjang

Rumah Panjang merupakan rumah tradisional suku Dayak Kalimantan. Rumah ini memiliki bentuk memanjang dengan panjang kurang lebih 50 meter.

Keunikan rumah ini terlihat dari bentuk bangunannya yang panjang. Banyak kepala keluarga yang tinggal di dalamnya. Namun sayang sekali, rumah unik seperti ini sudah jarang ditemukan. Hanya beberapa bangunan saja yang bertahan dan masih berpenghuni.



Rumah Lontik

Rumah Lontik merupakan rumah adat Riau, disebut juga *Rumah Lancang*. Bentuk atapnya melengkung ke atas, agak runcing, seperti tanduk kerbau. Dindingnya miring seperti perahu atau lancang. Hal itu melambangkan penghormatan kepada Tuhan dan sesama.

Rumah adat Lontik dipengaruhi oleh kebudayaan Minangkabau. Rumah ini banyak terdapat di daerah perbatasan Sumatera Barat. Jumlah anak tangga Rumah Lontik biasanya berjumlah ganjil.

Sumber: www.sungaikuantan.com

Tari Kipas Pakarena



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahnyanya berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

Dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama akan membentuk suatu sudut. Titik pangkal yang sama itu disebut titik sudut, sedangkan dua sinar garis disebut kaki sudut.

Jenis-Jenis Sudut

1. Sudut Siku-Siku

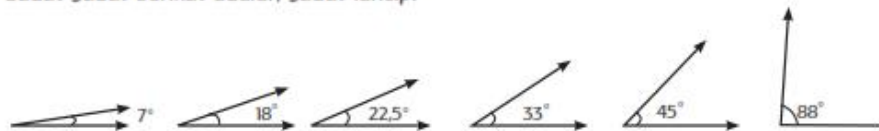
Suatu sudut disebut sudut siku-siku jika kaki-kaki sudutnya tegak lurus, yaitu ukurannya adalah 90 derajat.



2. Sudut Lancip

Suatu sudut disebut sudut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku-siku, yaitu antara 0 dan 90 derajat ($0^\circ < \text{sudut lancip} < 90^\circ$).

Sudut-sudut berikut adalah sudut lancip.



3. Sudut Tumpul

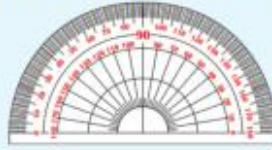
Suatu sudut disebut sudut tumpul jika ukuran sudutnya lebih besar dari sudut siku-siku, yaitu antara 90 dan 180 derajat ($90^\circ < \text{sudut tumpul} < 180^\circ$).

Sudut-sudut berikut adalah sudut tumpul.



Mengukur Sudut

Suatu busur, seperti pada gambar berikut, biasanya digunakan untuk mengukur sudut. Bentuknya berupa setengah lingkaran dan memiliki dua skala yang ditandai dari 0° sampai 180° .



Untuk mengukur sudut ABC, tempatkan busur sehingga sudut titik pusatnya terletak di atas titik sudut B; dan alas dari busur tersebut berimpit dengan sisi BA, seperti gambar berikut.



Kita menggunakan skala bagian dalam untuk menentukan ukuran sudut ABC, sehingga dari situ kita melihat bahwa sudut tersebut berukuran 60° . Kita tuliskan fakta ini sebagai berikut.

$$\angle ABC = 60^\circ$$



Untuk menentukan ukuran sudut PQR, letakkan busur seperti semula dan gunakan skala bagian luar.

Dengan cara itu, kita mengetahui bahwa sudut PQR berukuran 120° . Kita tuliskan fakta ini dengan $\angle PQR = 120^\circ$

Lembar Kerja Siswa 1

Buatlah 2 pertanyaan tentang Rumah Panjang dan Rumah Lontik. Mintalah seorang temanmu untuk menjawab pertanyaan yang kamu buat!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan persamaan dan perbedaan antara Rumah Panjang dan Rumah

2. Temukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku pada kedua rumah adat dengan cara melingkari dan memberi nama setiap sudutnya!



sudut lancip



sudut tumpul

Lembar Kerja Siswa 2

Lihatlah benda-benda di sekitarmu!

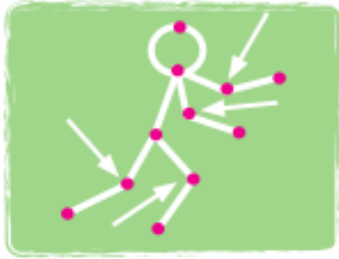
Temukan lima benda yang mempunyai sudut. Ukurlah besar sudutnya dengan menggunakan busur. Perkirakan dahulu sebelum kamu mengukurnya!

No.	Benda	Perkiraan Besar Sudut	Besar Sudut Hasil Pengukuran	Jenis Sudut

Urutkan nama benda di atas berdasarkan besar sudutnya mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya!

Lembar Kerja Siswa 3

Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping menunjukkan gambar seseorang yang gerakkannya membentuk sudut tumpul.

Bersama seorang teman, buatlah sebuah gambar gerakan orang membentuk sudut. Gambar harus memuat ketiga jenis sudut yang berbeda. Tuliskan masing-masing ukuran sudutnya.

1. Daftar periksa untuk sudut dalam gambar gerakan dan mengukur sudut. (Matematika)

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Siswa dapat menerapkan pemahaman sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dalam gambar.		
Siswa dapat mengukur sudut dengan tepat		

2. Rubrik Diskusi

No.	Kriteria	Bagus Sekali 3	Cukup 2	Berlatih lagi 1
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
2.	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
4.	Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total nilai x10

3. Daftar periksa untuk perbedaan dan persamaan rumah adat. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Menuliskan dua perbedaan rumah adat.		
Menuliskan satu persamaan rumah adat.		

4. Lembar kerja menjawab pertanyaan dalam teks dinilai dengan nilai angka.
(SBDP)

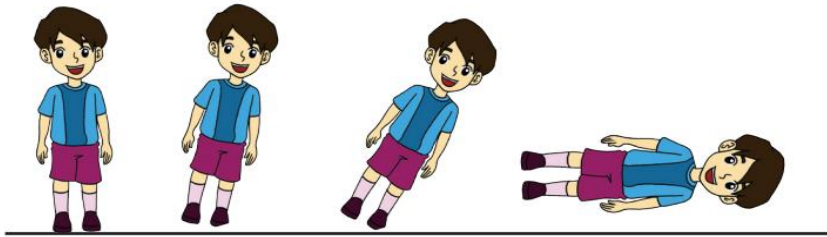
5. Penilaian sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingin tahu					
3.	Teliti					

SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Menurut kamu, apa jenis sudut pada gambar berikut?



3. Sebutkan benda yang memiliki sudut dalam kehidupan sehari-hari!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Rumah adat, tarian adat, jenis-jenis sudut, dan mengukur sudut.
2. Sudut siku-siku, sudut lancip, sudut tumpul, sudut datar.
3. Buku, lemari, pintu, jendela, TV, kulkas, radio, dsb.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas / semester : 1/1
 Tema : Diriku
 Sub tema : Aku dan Teman Baru
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4. 1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi benda-benda di sekitar.
- Mendiskripsikan benda-benda secara lisan.

Matematika

- Menghitung banyak benda 1-5
- Mengidentifikasi banyak benda
- Menentukan benda yang lebih banyak.
- Menentukan benda yang lebih sedikit.
- Mengidentifikasi bangun segi empat.
- Menggambar dari bentuk segi empat.

SBDP

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi.
- Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
- C. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan lebih banyak dan lebih sedikit dengan tepat.
- D. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bentuk persegi dengan tepat.
- E. Setelah mengamati contoh siswa dapat mengidentifikasi bentuk persegi panjang dengan tepat.
- F. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang.
- G. Dengan kegiatan menggambar siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri.

H. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : mengidentifikasi dan mendiskripsikan benda secara lisan.

Matematika : berhitung dan pengenalan bangun datar

SBDP : menggambar dari bentuk segi empat.

I. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Permainan, Tanya jawab

J. Media dan Alat Pembelajaran

7. Buku siswa
8. Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat.
9. Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias.

K. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman. • Siswa mengamati gambar pada buku siswa. • Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar. • Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan berapa banyak anak perempuan. • Siswa berlatih menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak, guru mengingatkan agar siswa bekerja dengan teliti. • Lalu siswa mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda yang banyaknya sama dengan gambar siswa yang ada di buku. • Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya. • Siswa diminta membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. Guru mengajukan pertanyaan adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tetapi jumlahnya berbeda? • Setelah itu, siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis dan lain-lain). • Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya. • Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan. • Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar. • Guru memperkenalkan bangun persegi dan persegi panjang. • Guru menunjukkan cara menggambar persegi dan persegi panjang. • Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang sesuai imajinasi mereka kemudian mewarnai gambar tersebut. • Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya. • Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak? • Siswa diberikan soal evaluasi. 	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan PR oleh guru. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	

L. Penilaian

M. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

N. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

K. Lampiran

6. Ringkasan Materi
7. Lembar Kerja Siswa
8. Soal Evaluasi
9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi
10. Lembar Penilaian

Sleman, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Murbani, S.Pd SD

NIP.196601051987032006

Ferry Septyaningsih

NIM. 1118244105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1
Kelas/Semester : V/1
Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia

dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika

33.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPkn

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan pada buku siswa dapat mengetahui beberapa kondisi alam akibat kekurangan air secara logis dan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menanyakan hal-hal lebih jauh yang ingin mereka ketahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air dengan penuh rasa keinginan tahunan.
3. Dengan kerja kelompok, siswa dapat mencari lebih jauh informasi yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air secara demokratis dan penuh sikap kerja sama.

4. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyajikan informasi-informasi penting melalui eksibisi kelas secara logis, sistematis, dan komunikatif.
5. Dengan mengerjakan soal latihan matematika siswa dapat memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola secara mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPS :
 Bahasa Indonesia :
 PPKn :
 Matematika :

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific Approach*
 Model : *Active Learning*
 Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa dipresensi oleh guru. Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati) Diskusikan dengan siswa kegiatan apa yang mereka lihat pada gambar tersebut Mintalah siswa untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. Siswa mengisi lembar jawaban yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi. • Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom. • Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang. • Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi. • Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan informasi penting yang mereka dapatkan pada bacaan tersebut. • Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia. • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Siswa membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam. • Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan? • Mintalah siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Mintalah siswa untuk mengamati kehidupan keluarganya. • Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan-kebutuhan anggota keluarga. • Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya. • Pada tabel terpisah siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut. • Guru menstimulasi pemahaman siswa tentang pecahan. • Siswa mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar dan tepat. 	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal evaluasi • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit
---------	---	----------

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5
3. Lingkungan sekolah

Media pembelajaran : 1. Teks bacaan
2. Buku Siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

Esai atau uraian

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 5

Praktikan,

Ferry Septyaningsih
11108244105

Karsono

Format Penilaian

1. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel.
3.	Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

2. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
3.	Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

3. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal cerita
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
1.	Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita

2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
3.	Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Format Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	M T	M B	SM	B T	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian ketrampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Persegi dan Persegi Panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat.	Mewarnai 2 kotak dengan tepat.	Mewarnai 1 kotak dengan tepat.	Belum mampu mewarnai.

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk dasar terlihat Ada tambahan variasi gambar 	Bentuk dasar terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya.	Bentuk dasar tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar.	Belum mampu membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang.
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna.	Menggunakan 3 warna.	Menggunakan 2 warna.	Menggunakan 1 warna.

Materi Pelajaran

Menghitung Bersama Teman Baru

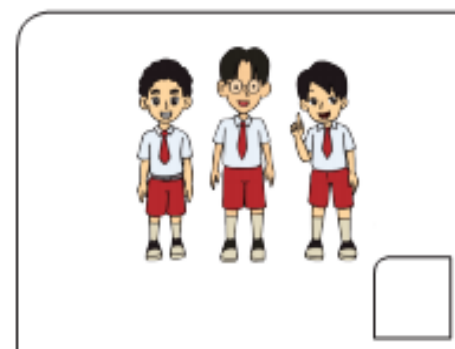
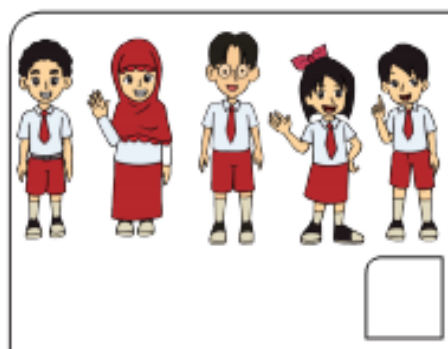
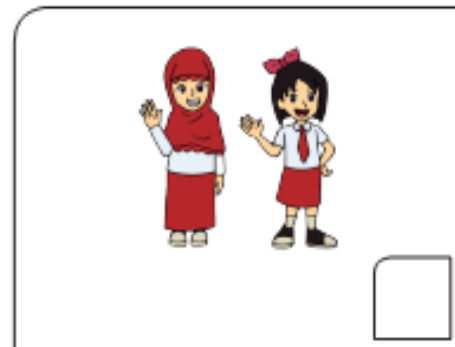
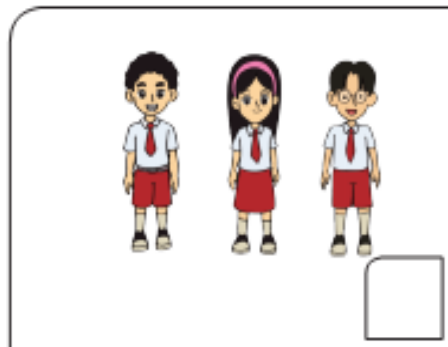
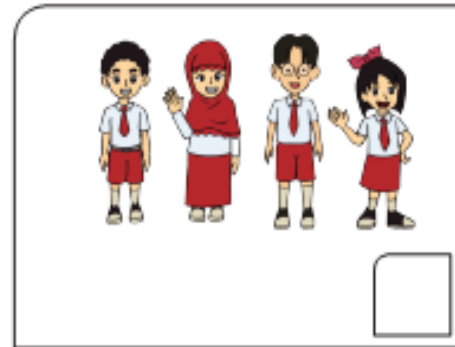
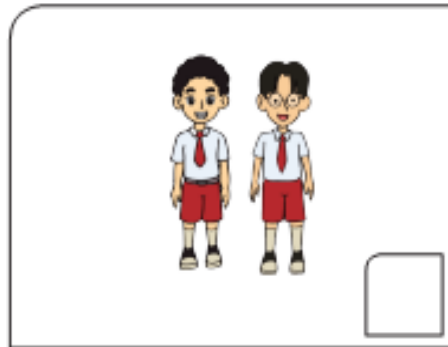
Perhatikan gambar ini.



Berapa banyak anak laki-laki?

Berapa banyak anak perempuan?

Perhatikan gambar.
Pilihlah yang lebih banyak.
Warnai kotaknya.



Amati benda-benda di kelasmu.
Carilah benda yang banyaknya tiga.
Carilah benda yang banyaknya empat.
Carilah benda yang banyaknya lima.



Mengenal Bentuk Persegi

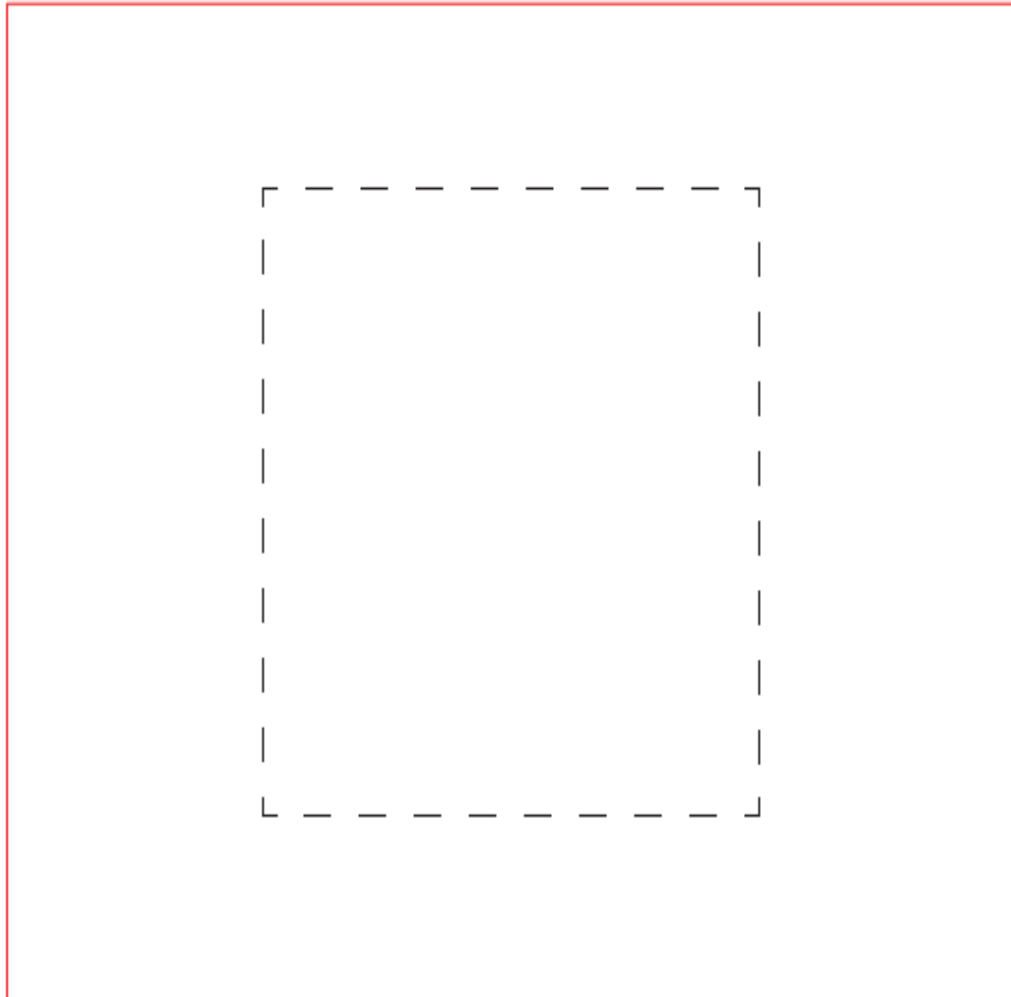
Di sekitar kita ada berbagai benda.
Bermacam-macam bentuknya.
Salah satunya adalah bentuk persegi.
Di bawah ini adalah bentuk persegi.



Contoh benda berbentuk persegi adalah ubin.
Temukan benda lain persegi di sekitarmu.



Menggambar dari Bentuk Persegi



Apa yang kamu gambar?

Apa gambar temanmu?

Gambar mana yang kamu sukai?

 <p>Siti</p>	<p>Namaku Siti Rohani</p> <p>Nama panggilanku Siti</p> <p>Aku anak perempuan</p> <p>Aku memakai rok dan jilbab</p>
 <p>Lani</p>	<p>Namaku Lani Puspita</p> <p>Nama panggilanku Lani</p> <p>Aku anak perempuan</p> <p>Rambutku pendek sebahu</p> <p>Aku memakai rok dan pita</p>
 <p>Beni</p>	<p>Namaku Beni Adi</p> <p>Nama panggilanku Beni</p> <p>Aku anak laki-laki</p> <p>Rambutku pendek dan lurus</p> <p>Aku memakai celana</p>
 <p>Edo</p>	<p>Namaku Edo Rian</p> <p>Nama panggilanku Edo</p> <p>Aku anak laki-laki</p> <p>Rambutku pendek dan keriting</p> <p>Aku memakai celana</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas / semester : 1/1
 Tema : Diriku
 Sub tema : Aku dan Teman Baru
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4. Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.4. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

3.5. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.7. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangunbangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

SBDP

3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

Bahasa Indonesia

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda

Matematika

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran
- Menggambar bentuk lingkaran dan segi empat

SBDP

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi bentuk lingkaran siswa dapat menggambar bentuk lingkaran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat gambar ekspresi dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran.
4. Setelah menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

D. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : menceritakan hasil gambar

Matematika : pengenalan bangun datar

SBDP : menggambar dari bentuk segi empat dan lingkaran

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Active Learning*

Metode : Permainan, Ceramah, Penugasan, Tanya jawab

F. Media dan Alat Pembelajaran

10. Buku siswa

11. Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru melakukan permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar. • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran. • Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa. • Siswa diminta memberikan contoh benda-benda berbentuk lingkaran yang mereka tahu. • Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat yang telah dipelajari. • Siswa diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara individu • Setelah selesai, siswa menceritakan gambarnya kepada teman sekelas (menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan penjelasan mengenai apa yang digambar) • Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya. • Siswa yang sudah maju diberi apresiasi dengan tepuk tangan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman. 	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	

H. Penilaian

I. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

J. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

f. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

L. Lampiran

11. Ringkasan Materi
12. Lembar Kerja Siswa
13. Lembar Penilaian

Sleman, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Murbani, S.Pd SD
NIP.196601051987032006

Ferry Septyaningsih
NIM. 1118244105

Format Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	M T	M B	SM	B T	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian ketrampilan:

a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan berbagai benda berbentuk lingkaran.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.		
3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan bendabenda berbentuk lingkaran secara berkelompok.		
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya		

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dan menceritakan gambar dalam kelompok.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
----	----------	------------------	-----------	------------	----------------------

1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif
2.	Kualitas hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. • Ada tambahan hiasan dan pewarnaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. • Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). • Ada tambahan hiasan dan pewarnaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). • Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

Materi Pelajar

Mengenali Bentuk Lingkaran

Di sekitar kita ada berbagai benda.
Bermacam-macam bentuknya.
Kamu sudah mengenali persegi.
Sekarang, kamu akan mengenali lingkaran.



Temukan bentuk lingkaran di kelasmu.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : I/1

Tema : (1) Diriku

Subtema : (2) Tubuhku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

PJOK

- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

- 4.8 mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Matematika

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

PPKn

- Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

PJOK

- Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

SBDP

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat
- Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

Matematika

- Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- Menghitung banyak benda 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.

2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
5. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

E. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

Tata tertib dalam belajar

PJOK

Anggota tubuh

SBdP

Menyanyi “Dua Mata Saya”

Matematika

Bilangan 1-5

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : *Active Learning*

Metode Pembelajaran :ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran 2. Siswa melakukan presensi kehadiran 3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar 4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, “Apa saja anggota tubuh kalian? Apa saja fungsinya?” 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu “Tubuhku”, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran 	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”. 2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. 3. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut. 4. Siswa mengungkapkan perasaan nya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru. 5. Lalu guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar. 7. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya bagian-bagian tubuh seperti yang ada di buku siswa. 8. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak”. 9. Setelah mengerjakan lembar latihan, guru menjelaskan bahwa dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru. 10. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran. 11. Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya). 12. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala. 13. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru. 14. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 4. Semua siswa berdoa’a sesuai agama dan keyakinan 	10 menit

	masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.	
--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 4. Buku Pegangan Siswa Kelas 1 untuk SD & MI Tema 1 “Diriku” Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 49-57.
5. Buku Pegangan Guru Kelas 1 untuk SD & MI Tema 1 “Diriku” Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 64-69.
6. Lingkungan (halaman) sekolah

- Media pembelajaran : 3. Syair lagu “Dua Mata Saya”
4. Gambar anggota tubuh manusia
5. Buku Siswa

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

Penilaian Sikap

d. Penilaian Hasil Belajar

Esai atau uraian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Karsono, A.MA.Pd
NIP.195510171977031003

Ferry Septyaningsih
NIM. 1118244105

Format Penilaian

4. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel.
3.	Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

5. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
3.	Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

6. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal cerita
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
1.	Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita

2.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
3.	Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : V/1

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBDP

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

PJOK

- Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

IPA

- Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air

Bahasa Indonesia

- Mengetahui sampiran dan isi pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

SBDP

- Memahami makna gambar ilustrasi.
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
7. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

PJOK	: Gerakan dasar permainan bola kasti
IPA	: Perubahan alam
Bahasa Indonesia	: Pantun
SBDP	: Gambar ilustrasi

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan	: <i>Scientific Approach</i>
Model	: <i>Active Learning</i>
Metode Pembelajaran	:ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa dipresensi oleh guru. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. • Guru melakukan apersepsi 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa. • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. • Siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati. • Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apakah kamu suka bermain bola? Gerakkan apa yang nampak pada gambar? • Siswa diminta pendapatnya tentang gambar yang diamati. • Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan. • Setelah selesai kegiatan diskusi, siswa diminta untuk membaca berbagai keterampilan dalam menggunakan bola kecil. • Guru menjelaskan keterampilan dalam menggunakan bola kecil, yaitu melambungkan, melempar, menangkap, lari, dan memukul. • Guru memeragakan keterampilan dalam menggunakan bola kecil. • Siswa diminta untuk mengamati gerakan tersebut. • Siswa diminta untuk melakukan keterampilan dalam menggunakan bola kecil. • Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. • Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. • Siswa diminta untuk mengamati fenomena alam yang terjadi pada gambar tersebut. • Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia. • Siswa diminta memberikan contoh kerusakan kerusakan alam yang terjadi. • Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut? • Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuat kesimpulan sebanyak 2 paragraf. • Secara mandiri siswa diminta untuk melengkapi pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa. • Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan sampiran dan isi pantun pada buku siswa. • Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun. • Siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun. • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi di buku siswa secara mandiri • Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan yang telah dibaca. • Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi. • Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi. • Siswa diminta untuk membuat kalimat 2 paragraf tentang gambar ilustrasi tersebut. • Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar. • Siswa diminta mengamati suasana yang menarik menurut sudut pandang mereka. • Siswa diminta untuk mencatat/memotret/membuat sketsa tentang kejadian tersebut. • Siswa diminta secara mandiri untuk membuat gambar ilustrasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal evaluasi • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran : 7. Buku Pegangan Siswa Kelas 5
8. Buku Pegangan Guru Kelas 5
9. Lingkungan sekolah

Media pembelajaran : 6. Teks bacaan
7. Buku Siswa

8. Bola Kasti

I. PENILAIAN**5. Prosedur Penilaian****e. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

6. Instrumen Penilaian**e. Penilaian Proses**

Penilaian Sikap

f. Penilaian Hasil Belajar

Esai atau uraian

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 5

Praktikan

Karsono

NIP 195510171977031003

Ferry Septyaningsih

11108244105

,

Format Penilaian

7. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua materi essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadiran dan ketepatan waktu mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan
Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

8. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal -hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

9. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1	
----------	------------------	-----------	------------	-------------------------	--

Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi	
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas	
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : I/1

Tema : Diriku

Subtema : Aku Merawat Tubuhku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan

keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

SBDP

3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur erdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

PPKn

3.4.6 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

SBDP

3.1.1 Megidentifikasi bahanbahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacammacam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Setelah memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Setelah mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Setelah mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Setelah menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Setelah menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn	:
Bahasa Indonesia	:
Matematika	:
SBDP	:

F. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan	: <i>Scientific Approach</i>
------------	------------------------------

Model : *Active Learning*

Metode Pembelajaran :ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa dipresensi oleh guru. Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati). Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati). Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati). Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya). Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong-royong membersihkan lingkungan (menanya). Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan). Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba). Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah 	menit

	<p>di Tempat Sampah” (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). • Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). • Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati). • Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati). • Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar). • Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba). • Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar). • Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar) • Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati). • Siswa menentukan bilangan loncat (menalar). • Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba). • Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar). • Siswa memperhatikan gambar (mengamati). • Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba). • Siswa mengurutkan gambar (menalar). • Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan 	
--	--	--

	<p>kelas dengan bahasa yang santun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati). • Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba). • Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). • Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba). • Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan). • Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri. • Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba). • Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba) • Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba). • Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). • Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal evaluasi • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran : 10. Buku Pegangan Siswa Kelas II
11. Buku Pegangan Guru Kelas II
12. Lingkungan sekolah

Media pembelajaran : 9. Gambar
10. Gambar acak
11. Teks bacaan "Membuang Sampah di Tempat Sampah"
12. Alat Tulis
13. Buku gambar

I. PENILAIAN

7. Prosedur Penilaian
 - g. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - h. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.
8. Instrumen Penilaian
 - g. Penilaian Proses
Penilaian Sikap
 - h. Penilaian Hasil Belajar
Esai atau uraian

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Murbani, S.Pd SD

NIP.196601051987032006

Ferry Septyaningsih

NIM. 11108244105

Materi Pembelajaran

Membuang Sampah di Tempat Sampah



Rumah Udin bersih dan rapi.
Setiap ruangan disapu setiap hari.
Halamannya juga dibersihkan setiap hari.
Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan.
Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi.

Sampah berserakan di mana-mana.

Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah.

Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got.

Akibatnya, air got menjadi tergenang.



Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar.

Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah.

Badu menyesal telah membuang sampah sembarangan.

Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga.

Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.



Lembar Kerja Siswa

Buatlah kalimat permohonan maaf yang seharusnya diucapkan oleh Badu!

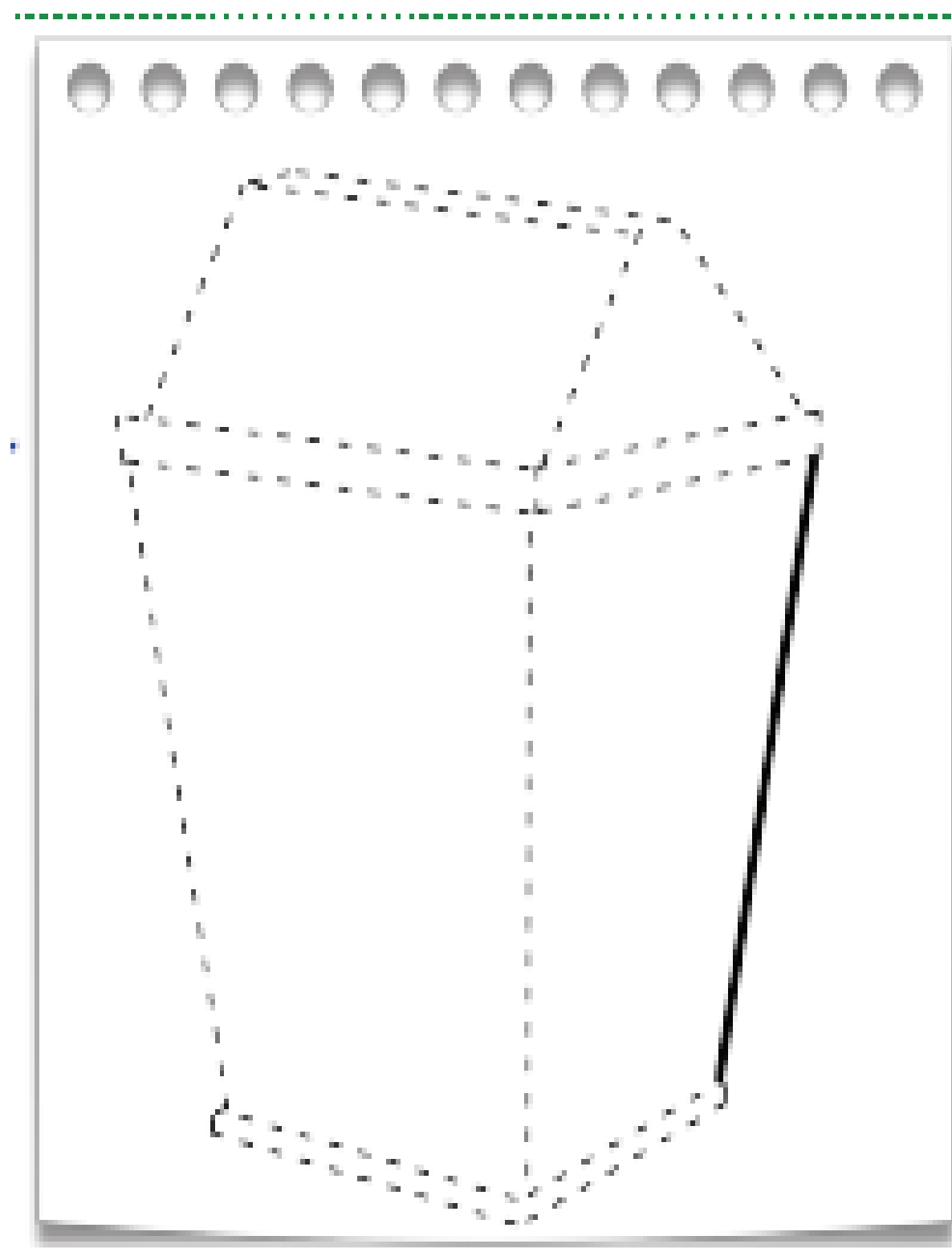
Contoh: Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah menyebabkan lingkungan menjadi kotor.

.....

.....

.....

Lanjutkan gambar garis berikut menjadi gambar keranjang sampah. Berilah warna pada gambarmu itu dengan menggunakan pensil warna atau krayon.



Format Penilaian

10. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua materi essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadirian dan ketepatan waktu mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
----------	------------------	-----------	------------	-------------------------

Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya beberapa jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan
Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

11. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal -hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal

Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

12. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1		
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar		
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi		

Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas		
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : I/1

Tema : Diriku

Subtema : Aku Merawat Tubuhku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

PJOK

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

SBDP

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menguraikan cara menyikat gigi secara lisan dengan tepat

PJOK

- Menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar
- Menjelaskan peralatan yang dibutuhkan untuk menyikat gigi
- Menjelaskan manfaat menyikat gigi
- Menjelaskan akibat tidak menyikat gigi

SBDP

- Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
- Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi

D. TUJUAN

1. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat menguraikan cara menyikat gigi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peralatan menyikat gigi dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan manfaat menyikat gigi dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan akibat menyikat gigi dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggambar alat-alat untuk menyikat gigi dengan baik.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mewarnai gambar alat-alat untuk menyikat gigi dengan baik.

7. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menceritakan cara menyikat gigi secara lisan.
 PJOK : Menyikat gigi
 SBDP : Menggambar dan mewarnai

8. PENDEKATAN DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific Approach*
 Model : *Active Learning*
 Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

9. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa dipresensi oleh guru. Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada siswa apa fungsi gigi (mengunyah, membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah). Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya fungsi gigi. Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi. Guru menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar. Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar. Siswa diminta untuk memperagakan cara menyikat gigi di depan kelas. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan pertanyaan, “Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?”. • Siswa mengamati gambar di buku siswa. • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi dan menghitung. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan soal evaluasi • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

10. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar gigi
- Sikat dan pasta gigi
- Gambar lat-alat untuk menggosok gigi
- Buku siswa

11. PENILAIAN

i. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

j. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Proses

Penilaian Sikap

2) Penilaian Hasil Belajar

Esai atau uraian

12. LAMPIRAN

- a. Materi Pembelajaran
- b. Lembar Kerja Siswa
- c. Kunci Lembar Kerja Siswa
- d. Format Penilaian

Yogyakarta, 5 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

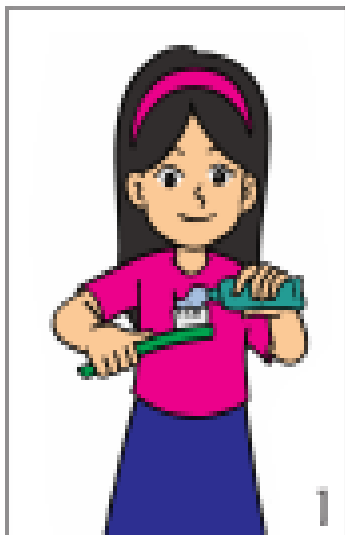
Mahasiswa

Sri Murbani, S.Pd SD
NIP.196601051987032006

Ferry Septyaningsih
NIM. 1118244105

Menggosok Gigi

Perhatikan gambar berikut ini.



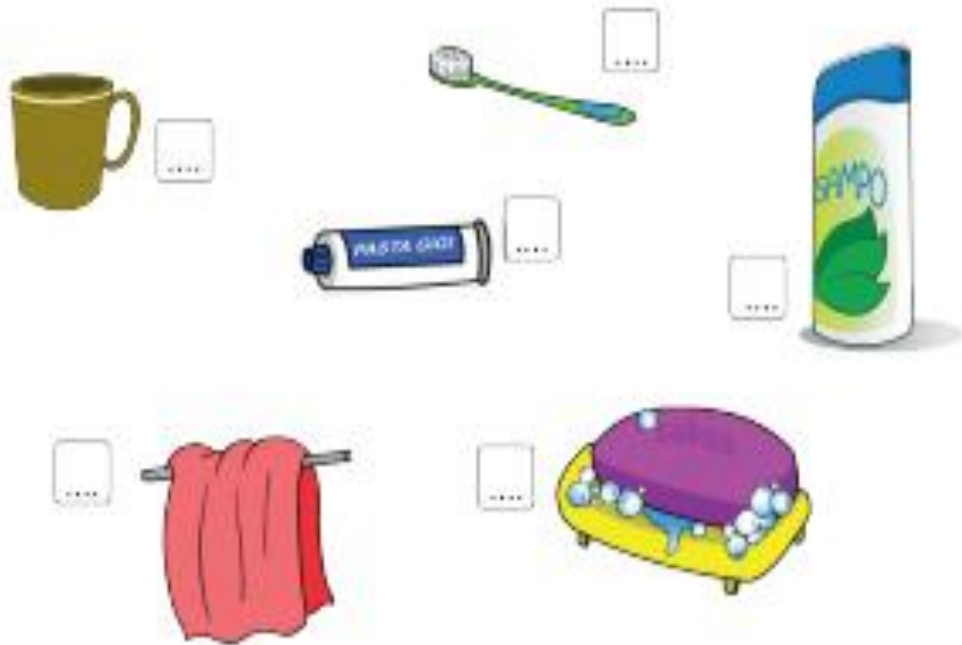
Ceritakan pada teman dan gurumu.

Lembar Kerja Siswa

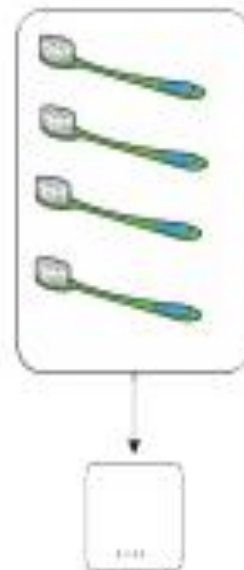
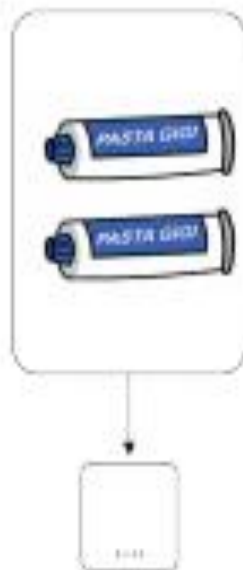
Nama :
Nomor :

Aku menggosok gigi dengan teratur.

Tandai peralatan menggosok gigi dengan tanda centang ☒.



Tuliskan banyak benda di bawah ini.



Tebalkan.

gigi
sikat gigi
pasta gigi

Gambar dan warnai peralatan menggosok gigi.



Tebalkan.

gigi
sikat gigi
pasta gigi

Format Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B M	M T	M B	S M	B M	M T	M B	S M	B M	M T	M B	S M
1.	Aditya Dwi A.												
2.	Agus Santoso												
3.	Ali Pranata												
4.	Aluisya D.S.B.												
5.	Alviano R. P.												
6.	Annisa Putri P												
7.	Destiana R. S.												
8.	Diandra A.M												
9.	Dimas S.												
10.	Fauzi Ahmad												
11.	Gadis Embun												
12.	Hasna Nabila												
13	Hermala W. S.												
14	Lambang NMC												
15	M. Iqbal R.												
16	M. Aldi R.												
17	M. Rayhan A												
18	M. Ridho												
19	M. Rizqi AW												

20	M. Salman A												
21	Naufal Adrian												
22	Putri Ardita P.												
23	R.A. Rohati W.												
24	Rasyaa Dhani												
25	Raysha Cahya												
26	Riski Ridho S												
27	Widya Handi												
28	Yosan N.												

2. Penilaian Pengetahuan
- Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Ketrampilan
- a. Penilaian: Unjuk kerja
- Rubrik Menggosok Gigi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Kemampuan mengetahui fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 2 fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 1 fungsi gigi	Siswa belum mampu me nyebutkan fungsi gigi
Kemampuan mempraktikk an kegiatan menggosok gigi	Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, yaitu: memberi pasta, berkumur, menggosok ke atas bawah dan menyamping, berkumur dan mencuci sikat	Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigiSiswa hanya mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa hanya mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa belum mampu melakukan urutan yang benar dalam menggosok gigi

- b. Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan Menggosok Gigi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom 'Ayo Berlatih	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menanda
Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja